

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брацлавская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Педагогическим советом школы  
протокол от 28.03.21 г. № 4

Утверждаю:  
Директор школы: \_\_\_\_\_ /П.А.Аркуша/  
28.03.2021 г.



Отчет  
о результатах самообследования  
за 2020 год

## Аналитическая часть к отчету о результатах самообследования МБОУ «Брацлавская СОШ»

Самообследование МБОУ «Брацлавская средняя общеобразовательная школа» проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Положением о проведении самообследования образовательной организации МБОУ «Брацлавская средняя общеобразовательная школа».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брацлавская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Брацлавская СОШ»), осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

1. Название ОУ: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брацлавская средняя общеобразовательная школа»*

2. Юридический адрес: *462833; Оренбургская область, Адамовский район, с.Брацлавка, ул. Школьная, 4.*

3. Фактический адрес: *462833; Оренбургская область, Адамовский район, с.Брацлавка, ул. Школьная, 4, телефон - 8(35365)26-1-16*

4. Лицензия: *серия 56Л 01 № 0003342*

5. Свидетельство об аккредитации: *серия 56А01 № 0003475*

6. Реализуемые образовательные программы:

*1. начальное общее образование*

*2. основное общее образование*

*3. среднее общее образование*

7. Учредитель: *администрация МО Адамовский район*

### 2. Система и структура управления образовательной организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### 3. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ «Брацлавская СОШ» стала важной составляющей частью общей системы образования Адамовского района, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально – экономических условиях.

МБОУ «Брацлавская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. МБОУ «Брацлавская СОШ» является учреждением, ориентированным на формирование и развитие социально – успешной, обладающей определенными специальными знаниями и практическими навыками личности, свободной, творческой, саморазвивающейся. Это достигается с помощью адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Деятельность МБОУ «Брацлавская СОШ» основывается на принципах демократии, гуманизма, гласности, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, самоуправления.

**Основная цель школы на 2019 – 2020 уч. г.:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно – воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей. Была ориентирована на формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика. Исходя из поставленной цели, выдвигались *задачи*.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
2. Содействие формированию сознательного отношения участников учебно – воспитательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
5. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
6. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
7. Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
8. Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.
9. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОС.
10. Обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом в контексте комплексно - компетентного подхода.
11. Повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности на основе развития педагогических принципов, таких как: открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для реализации цели школы

- \*составлен план работы школы;
- \*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- \*создана структура методической службы в школе;
- \*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- \*все методические объединения имели четкие планы работы.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Численность обучающихся на начало года составляла 112 учеников, на конец года – 109. Последние годы идет значительное снижение контингента учащихся. Приток детей в школу небольшой.

#### Контингент учащихся школы за 3 последних года на конец года

2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.
112	112	109

Тенденция к уменьшению контингента учащихся школы сохраняется. Это можно объяснить тем, что семьи уезжают, не все обучающиеся 9 класса идут в 10 класс.

#### Комплектование классов и обучающихся по ступеням в 2019 – 2020 учебном году:

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество классов	4	5	1
Всего учащихся – 109 ч.	53	52	4

В соответствии с п. 3.ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над созданием имиджа своего образовательного учреждения через:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Создание воспитательной системы школы.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Собственный сайт в сети Интернет.
5. Постоянное повышение квалификации учителей.
6. Работу с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды микрорайона.
7. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов
8. Идёт развитие и укрепление материально-технической базы школы.

#### Рекомендации.

1. Педагогическому коллективу необходимо продолжить активную работу над имиджем школы, её привлекательностью.
2. Педагогическому коллективу школы необходимо найти формы работы, программы повышающие конкурентоспособность школы с целью привлечения обучающихся.

#### **Анализ состояния здоровья обучающихся**

Здоровье детей – самая актуальная проблема для всех учебных заведений, в том числе и для нашей школы. МБОУ «Брацлавская СОШ» уже много лет работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В школе разработана система здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, что способствует улучшению состояния здоровья обучающихся начальных классов, на всех уроках учителями проводятся физминутки для глаз, осанки и т.п. с целью снятия напряжения, усталости у обучающихся. На базе нашей школы работают спортивные секции – волейбол, баскетбол, лыжи.

В школу приходят дети в 1 класс имеющие невысокие показатели состояния здоровья.

Поэтому мы ставим определенную цель:

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, повышение качества их жизни, интеллектуального потенциала и социально-нравственного развития. Создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации детей, высокого уровня обученности и воспитания здорового образа жизни

#### **Основные задачи:**

1. Создание оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса в целях профилактики коррекции возможных нарушений физического и психического здоровья детей.

2. Обеспечение диагностического комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление нарушений развития детей и подростков, их прогнозирование и устранение управляемых факторов «риска».

3. Разработка оптимальных режимов обучения, позволяющих избежать повышенной нагрузки на детей в организованных формах обучения.

Традиционное участие в районных, областных спортивных мероприятиях по разным видам спорта, а именно: традиционное соревнование по волейболу; соревнование по лёгкой атлетике; соревнование по лыжам. В школе проводится определённая работа по антинаркотическому воспитанию обучающихся. Основными формами работы являются беседы, просмотры презентаций, выпуски информационных газет, выставки литературы по пропаганде ЗОЖ, консультации представителей больницы, органов полиции в Адамовском районе; проведение на уроках физкульт пауз и организации утренней зарядки. Проведённое среди старшеклассников анкетирование показало 100% негативное отношение к наркотикам, к ПАВ, и пробовавшим наркотики в школе не имеется; абсолютное большинство обучающихся готов помочь другому избавиться от вредных привычек. По мнению обучающихся, самой эффективной мерой борьбы с наркоманией является ужесточение наказаний за торговлю наркотиками.

### **Образовательные результаты обучающихся.**

#### **Анализ успеваемости учащихся по школе.**

По результатам 2019 – 2020 учебного года успеваемость составила 100% от общего числа обучающихся. Успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс 96 учеников. Оставленных по результатам 2019 – 2020 учебного года на повторное обучение нет. Но есть школьники, которые относятся к слабоуспевающим обучающимся.

#### **Успеваемость обучения обучающихся за три года**

	<b>2018 г. – 112 ч.</b>	<b>2019 г. - 112 ч.</b>	<b>2020 г. – 96 ч.</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Оставлены на 2-й год	-	-	-
Переведены условно	-	-	-
Учатся на «5»	12 (10%)	8 (7%)	6(9,6)
Учатся на «4» и «5»	51 (33%)	41 (37%)	41 (40%)
Имеют одну «3»	3 (2%)		-
Количество медалистов	1(0,8%) Базаров Илья	Оцарева Ольга	3(Оцарева Юлия, Суентаева Жанна, Гаренских Лидия)
<b>Качество обучения</b>	<b>55,7 %</b>	<b>50,5%</b>	<b>50%</b>

#### **Анализ учебно – воспитательного процесса в начальной школе**

В начальной школе работают 4 преподавателя. Из них 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию.

Обучение в начальной школе ведется по УМК «Школа России».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Продолжить изучение нормативных документов ФГОС второго поколения.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолога – педагогических исследований.
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Для предупреждения неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся проведена следующая работа:

- учителями – предметниками составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- проведены беседы с родителями обучающихся классным руководителем, заместителем директора по УР, директором школы;

- заместителем директора по УР посещены уроки учителей с целью анализа работы педагогов по предупреждению неуспеваемости обучающихся;
- организованы беседы и занятия с педагогом – психологом;

Следует отметить, что работа с обучающимися группы «риск» и их родителями должна вестись в системе и целенаправленно, быть индивидуальной.

Основным показателем качества обучения в начальной школе являются результаты промежуточной аттестации. В конце каждой четверти проводился анализ контрольных работ обучающихся, итоги обсуждались на МО учителей начальных классов и индивидуально с учителями. Для итогового контроля уровня знаний были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) и комплексная работа, проверка техники чтения по предмету литературное чтение.

Полученные результаты по математике показывают, что в контрольной работе обучающиеся допускают много вычислительных ошибок. Наибольшее затруднение вызывают у обучающихся темы: «Письменные приемы деления», «Порядок действий». Так же много ошибок допускается на тему: «Решение задач». Необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков обучающихся.

С 2017 уч. года форма контроля в 4 классе – ВПР: Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

### **Анализ результатов учебной деятельности в основной и старшей школе**

В основной школе в 2019 – 2020 учебном году обучалось 50 учеников, 11 человек в старшей школе. Успеваемость среди обучающихся 2 уровня (50 человек) составила 100 %, на 3 уровне (4 человек) составила 100 %.

Для проверки усвоения программного материала по русскому языку и математике в рамках итогового контроля, проверки уровня знаний обучающихся 5 – 10 классов за 2019 – 2020 учебный год были выбраны разные формы: обучающиеся 5 и 6 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории; обучающиеся 10 класса писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в форме диктантов и контрольных работ; обучающиеся 7,8 классов сдавали региональный экзамен.

Анализ результатов годовых контрольных работ за 2019 – 2020 учебный год по русскому языку и математике позволяет сделать вывод, что, в целом, все годовые работы выполнены на оптимальном и допустимом уровне.

Анализ выполненных заданий РЭ по математике за 3 года показал, что основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях; традиционно сложными для обучающихся являются задания на решение текстовых и геометрических задач.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать методическую поддержку учителям математики в подготовке обучающихся группы «риск».
2. Ознакомить родителей с результатами экзамена.
3. Поставить на особый контроль работу учителей, чьи обучающиеся показали низкие результаты.

**Учителям математики:** провести работу над ошибками.

1. При планировании работы на следующий учебный год включить задания регионального экзамена и задания ОГЭ.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков.
5. Пересмотреть списки обучающихся, входящих в группу «риск», скорректировать на основе результатов экзамена индивидуальные маршруты обучения на следующий учебный год.
6. Проанализировать результаты экзаменационной работы на заседании ШМО учителей математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ результатов выполнения региональных экзаменов позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся показывают нестабильные результаты. По русскому языку результаты выше, чем по математике.

**Рекомендации:**

1. Включить в план работы МО учителей естественно-математического цикла, МО словесников предметно – обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по математике, русскому языку; оценку преемственности в обучении предмету.
2. На МО естественно - математического цикла и МО русского языка провести анализ и классификацию затруднений у учителя и обучающихся при обучении математике и русскому языку.
3. Провести совместное заседание МО учителей естественно – математического цикла и МО русского языка по результатам итоговой аттестации.
4. Учителям предметникам осуществлять мониторинг качества обучения обучающихся по предметам разного уровня, своевременно ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.
5. Руководителям МО математиков и словесников разработать систему тестовых технологий по русскому языку и математике для обучающихся 7 – 8 классов при подготовке к ГИА.

Анализ промежуточной аттестации в 10 классе показал, что успеваемость и качество знаний обучающихся по русскому языку существенно повысились за три учебных года; по математике повысилась успеваемость.

**Итоговая аттестация в 9 классе**

Год	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших на «5» / с отличием	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, сдававших в шадющем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат
2017	15	-	0	0	15
2018	15	Оцарёва Ю., Гаренских Л.	0	0	15
2019	8	-	0	0	8
2020	13	Оцарёва О	0	1	13

**Итоговая аттестация в 11 классе**

Год	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших на «5» / медаль	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, сдававших в шадющем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат
2017	4	1	0	0	4
2018	4	1	0	0	4
2019	4	0	0	0	4

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ГИА; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

**Выводы:**

- В течение всех учебных лет ведется работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников;
  - осуществляется своевременное информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;
  - все выпускники 9,11 классов получили аттестат об образовании.
- Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны их родителей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной причине;
- слабый контингент обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
  - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
  - выполнение программных практических работ;
  - понимание основных понятий, умение применять их на практике, приводить примеры;
  - способность четко формулировать свои мысли;
  - изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов;
  - при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020 – 2021 учебный год:**

- \* усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- \* использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернет;
- \* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- \* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- \* на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений; обсудив результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 10 классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- \* администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля в 9, 10 классах, с целью выявления сформированности качества знаний выпускников, оказывать помощь нуждающимся обучающимся в педагогической поддержке;
- \* усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- \* включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- \* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- \* учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся; контроль за знаниями обучающихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель – ученик", "учитель – учитель", "ученик – ученик" воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения, качества образования и социализации личности.

**Реализация программы «Одаренные дети»**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы **поддержки талантливых детей**. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

**Вывод:**

1. Усилилась работа по подготовке обучающихся к всероссийским конкурсам и олимпиадам;

2. Активное и результативное участие в областных и районных мероприятиях.

### **Система работы по поддержке способных и одаренных детей в школе:**

1. Предметные кружки и факультативы;
2. Кружки ДО;
3. Спортивные секции;
4. Участие в олимпиадах разного уровня;
5. Участие в Дне науки;
6. Участие в проектах.

### **Проблемные области в работе с одаренными детьми**

1. Планирование кружковой работы не всегда отличается новизной, не продуман арсенал стимулирования исследовательской деятельности;
2. Чувствуется дефицит кружков социального и естественного циклов;
3. Резкое снижение результатов участия в районных олимпиадах;
4. Отсутствие победителей олимпиад по физике, химии, истории за последние 3 года.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» **цели и задачи которой:**

**1. Выявление одаренных детей.**

*Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:*

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

## **5. Организация учебного процесса.**

В 2019 – 2020 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной недели; в режиме 5 – ти дневной недели – 1 класс, в котором на конец года обучалось 12 учеников. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

На всех уровнях реализовывались разные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); индивидуальное обучение детей, консультации; занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (факультативы, курсы по выбору обучающихся, кружковую деятельность, спортивные секции).

В рамках программы работы с одаренными детьми в школе функционировала программа по работе с одаренными детьми.

В 2019/2020 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2018-2019-- учебный год по следующим блокам:

- организационно-педагогические мероприятия
- материально-финансовая деятельность
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- воспитательная работа с обучающимися
- внутришкольный контроль

### **Анализ учебного плана**

Учебный план школы на 2019/2020 учебный год был составлен на основании регламентирующих документов: Базисного учебного плана с изменениями, регионального учебного плана Оренбургской области от 2012г. Номенклатура предметов федерального компонента сохранена в полном объеме, что

является условием полной реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов.

В рамках выбранного социально – гуманитарного профиля обучения для обучающихся 10 класса предоставлена возможность изучать дополнительно с целью более качественной подготовки предметы математики, обществознания.

Запланированные предельно допустимые максимальная и минимальная недельные учебные нагрузки обучающихся соответствует требованиям СанПиНа.

Компонент образовательного учреждения распределяется согласно рекомендациям Базисного учебного плана на предметы обязательные для изучения учащимися (математика, русский язык, обществознание 10 – 11 классы, русский, литература 5,7,8,9 классы) и предметы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся, расширение и углубление знаний и умений в определенных предметных областях, В 9-ом классе часы технологии использовались для преподавания предметов по выбору (предпрофильная подготовка). Всего на выбор обучающихся было предоставлено 4 элективных курса.

Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной, основной и средней школой.

#### Выводы:

Учебный план школы на 2019 – 2020 учебный год соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования. При этом он частично обеспечивает вариативность образования, предметов федерального компонента.

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем общеобразовательным предметам.

### **6. Кадровое обеспечение учебного процесса. Сведения об административных работниках.**

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Образование, специальность по диплому</b>	<b>Стаж административ ный</b>
Директор	Аркуша Павел Александрович	Высшее педагогическое, учитель технологии, ОБЖ	4 года
Заместитель директора по УР	Толмачева Татьяна Викторовна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов	1 года
	Плешкова Елена Владимировна	Среднее педагогическое, учитель начальных классов	0 лет
Заместитель директора по ВР	Бобылева Елена Ефимовна	Высшее педагогическое, учитель географии	3 года
	Николюк Юлия Сергеевна	Высшее, вожатая	0 лет

#### **Уровень профессионального мастерства педагогов:**

высшая квалификационная категория – 7 чел. (50%);

первая квалификационная категория – 7 чел. (50%);

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцируемого подхода к учителю, его индивидуальных возможностей, запросов и интересов, специфики работы школы. Средняя недельная нагрузка учителей по образовательным областям учебного плана школы составляла: 22ч. Все педагоги работают над темами самообразования.

#### **Качественный состав педагогических кадров ОУ**

<b>Учебный год</b>	<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Квалификационные категории</b>			
			<b>ВП обр</b>	<b>Ср. спец.</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>
<b>2019 – 2020</b>	Директор	1	1		1	
	Зам. директора	4	2		1	1
	Учителя	10	9	2	5	5

**Возрастной состав педагогических кадров  
(на момент самообследования) 14чел 100%**

	<i>Возраст</i>				
	<i>Всего</i>	<i>До30 лет</i>	<i>31-40</i>	<i>41-55</i>	<i>Свыше 55</i>
Педагоги	14/100	0	0	11	3

**Сведения о повышении квалификации педагогическими и руководящими работниками в 2019 – 2020 учебном году**

Курсы учителей МБОУ «Брацлавская СОШ» 2019 – 2020 учебный год

№	Тема	Предмет	Кол-во час	Учреждение	Дата	Форма
1	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	ОВЗ	108	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва	Июнь-август 2017 г.	дистанц
2	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии	химия		ОГПУ	Октябрь 2017 г.	очно
					Ноябрь 2017 г.	очно
3	Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе	астрономия	36	АО «Академия «Просвещение» г. Москва	Октябрь-декабрь 2017 г.	дистанц
4	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года / Старший эксперт	обществозн ание	36	РЦРО ОО	Ноябрь 2017 г.	очно
5	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года / Старший эксперт	литература	36	РЦРО ОО	Ноябрь 2017 г.	очно

**7. Учебно – методическое обеспечение.**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. №576; от 28.12.2015г. №1529; от 26.01.2016г. №38; от 21.04.2016г. №459).

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденных Минобрнауки РФ от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### Организация горячего питания учащихся

Год	2019 – 2020	
	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	96	100

В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. Доставка продуктов осуществляется по договору. Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Учащиеся обеспечены завтраком 100 %, обедом по желанию (77%). Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

#### **Задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрение новых образовательных технологий, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными обучающимися.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методического совета и методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. В течение учебного года велась систематическая работа по научно-методическому обеспечению и эстетическому оформлению учебных кабинетов. Кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими и наглядными пособиями.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

- Недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов и технологий обучения;
- Слабо пополняется материальная база учебных кабинетов;
- Не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации;
- Заметно снизилась активность учителей в распространении педагогического опыта, что совершенно недопустимо в условиях модернизации российской школы.

#### **Рекомендации:**

- Скорректировать план работы методического совета школы на 2018-2019 учебный год с учетом диагностики затруднений педагогов и выбранной методической темы школы. При составлении планов работы МО спланировать проведение научно-практических конференций обучающихся, научно-методической недели, открытых уроков, семинаров.
- Включать учителей в творческий педагогический поиск.
- С целью повышения педагогического мастерства при планировании работы на новый учебный год, при проведении научно-методической недели необходимо внести ряд мероприятий по пропаганде передового педагогического опыта.
- Провести психолого-педагогические семинары, обучающие семинары по созданию образовательных программ в соответствии с ФГОС для учителей основной школы.
- Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми

образовательными технологиями.

- Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования.
  - Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ, своевременно обсуждать вопросы подготовки обучающихся к сдаче ГИА, ЕГЭ, результаты пробных тестирований.
  - Мотивировать педагогический коллектив к участию в городских, областных семинарах, конференциях, Интернет-проектах.
  - Создать творческую группу учителей по теме «Исследовательская и проектная деятельность при изучении нового материала»
- Работу коллектива над методической темой школы признать **удовлетворительной**.

### **Приоритетные направления на 2020 – 2021 учебный год:**

#### **в методической работе:**

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
2. Экспериментальная и научно-исследовательская работа.
3. Продолжение работы по внедрению ФГОС НОО и ООО;
4. Аттестация педагогов в новой форме;
5. Портфолио учащихся и педагогов.

#### **в рамках программы «Кадры»:**

1. Необходимость усиления социальной поддержки работников системы образования, повышения их статуса в обществе;
2. Необходимость совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников;
3. Увеличение доли учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;
4. Повышение численности педагогических и руководящих кадров, обучающихся в дистанционных формах;
5. Увеличение численности педагогических и руководящих кадров, проходящих аттестацию в альтернативных формах;
6. Увеличение численности в системе образования молодых специалистов.

#### **в рамках программы «Одаренные дети»:**

1. Проводить работу по стимулированию исследовательской деятельности учащихся;
2. При планировании кружковой работы выделить часы на естественно-научные дисциплины;
3. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к районным и областным олимпиадам;
4. Приложить усилия по повышению мотивации обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

#### **в рамках программы «Диссеминация инновационного опыта»:**

1. Участие в сетевом взаимодействии ОУ, направленном на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
2. Описание инновационного опыта педагогами школы;
3. Участие в тематических конференциях по ИПО;
4. Формирование школьной медиатеки ИПО;
5. Участие в конкурсном отборе лучших учителей России в рамках ПНПО;
6. Участие в педагогических чтениях.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
9. Продолжение работы по расширению образовательных услуг школы.

### 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 216 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 4. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 56.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### 9. Оценка материально – технической базы.

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально – технического обеспечения.

Материально техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2015. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ "Брацлавская СОШ", ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Данные приведены по состоянию на конец 2019 – 2020 учебного года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	109 ч
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	53 ч
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	52 ч
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 ч
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	4/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	13/0

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в общей численности учащихся	109ч./100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.22	Общая численность педагогических работников	14ч.
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 ч./ 12 ч
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14ч./12ч
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14ч./2ч
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14ч./2ч
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14ч/14ч
1.27.1	Высшая	14 ч./7ч
1.27.2	Первая	14ч./7ч
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	14/0ч
1.28.2	Свыше 30 лет	14 ч./13ч
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 л	14ч/0ч
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14ч./2ч
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	14ч/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14ч./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	109ч./100%

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих квалификационную категорию и регулярно повышающих уровень квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.