

# Пояснительная записка смены пришкольного лагеря «Солнышко»

Программа смены «Содружество Орлят России» пришкольного лагеря «Солнышко» предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере «Солнышко» для 1-2 классов, участвовавших в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Поскольку дети являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

* 1. **Актуальность программы**

**Актуальность программы** «Орлята России» заключается в том, что она направлена на развитие у детей способности творчески преобразовать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

* 1. **Отличительные особенности данной программы.**

В отличии от прошлогодней программы «…» программа «Орлята России» поможет ребятам познакомиться с духовно- нравственными ценностями и традициями нашей страны, облегчит их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

* 1. **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что участие воспитанников лагеря и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учетом всех вызовов современного мира.

* 1. **Направленность программы социально-педагогическая.**

Главным направлением программы является социально-педагогическое, но содержание включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, экологическое.

* 1. **Адресат программы**

В лагере отдыхают 15 обучающихся. Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7-8 лет. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

**Объем и срок освоения программы:** общее количество дней, запланированных на весь период – 21 день.

* 1. **Цель программы и задачи**

Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

**Задачи программы:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

5. Повысить общую культуру детей

6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.

7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.

8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Этапы реализации программы:**

I этап. Подготовительный: апрель-май.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* издание Приказа по школе о проведении летней смены лагеря.

II этап. Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Содружество Орлят России»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной этап:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое.

* 1. **Ожидаемые результаты программы**
* активное участие каждого школьника в коллективной социально-значимой деятельности;
* принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему Отечеству;
* получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы;
* развитие метапредметных компетенций;
* раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях.
	1. **Принципы реализации программы**

**Программа опирается на следующие принципы:**

1. **Принцип гуманизма:** отношение к каждому из детей как к самоценности.
2. **Принцип толерантности:** создание условий для развития у детей терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
3. **Принцип духовности:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.
4. **Принцип доступности:** учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.
5. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
6. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
7. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программы
	1. **Методы реализации программы**

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовывать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов. Следует выделить три основные группы методов:

1. методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно-поисковые; ( по степени управления деятельностью) под руководством педагога.
2. методы стимулирования и мотивации воспитанников: направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности. Познавательные игры, дискуссии; стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий.
3. методы контроля за результативность программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование, тренинги, «Экран настроения».
	1. **Формы организации деятельности детей**

Основные направления деятельности лагеря:

* патриотическое;
* краеведческое
* экологическое
* физкультурно-оздоровительное;
* творческое;
* социально-значимое;
* профилактическое;
* нравственно-эстетическое;
* самоуправление;
* организационно-педагогическое.
	1. **Развитие детского самоуправления в лагере**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

* 1. **Система мотивации и стимулирования**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

* 1. **Образовательная деятельность в рамках программы**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

На занятиях кружков «Школа юного патриота», «ОФП», «Шахматы» дети получат положительную мотивацию, радостное настроение развитие творческих способностей.

Число обучающихся - 15, режим занятий – 40 минут (урочный час).

**Учебно-тематический план кружков ЛДП «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Школа юного патриота | 7 ч | 3,3 ч | 3,7 ч |
| 2 | ОФП | 3 ч | 0,5 ч | 2,5 ч |
| 3 | Шахматы | 3 ч | 0,5 ч | 2,5 ч |

**Календарно-тематический план «Школа юного патриота»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Что такое патриотизм? | 1 ч | 0,2 ч | 0,8 ч |
| 2 | Подвиг моего народа. | 1 ч | 0,2 ч | 0,8 ч |
| 3 | История моего села – история моей страны. | 1 ч | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 4 | Военная судьба наших земляков. | 1 ч | 0,2 ч | 0,8 ч |
| 5 | Военные песни, стихи. | 1 ч | 0,2 ч | 0,8 ч |
| 6-7 | Проектная работа «Мы помним! Мы гордимся!» | 2 ч | 1 ч | 1ч |
|  | Итого: | 7 ч | 3,3 ч | 5,7 ч |

Число обучающихся – 15, режим занятий – 6 урочных часов в неделю, продолжительность – 40 минут, всего занятий – 13 ч.

**Календарно-тематический план «ОФП»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | теория | Практика |
| 1 | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 ч | 0,2 ч | 0,8 ч |
| 2 | Игровые комбинации | 1 ч | 0,2 ч | 0,8 ч |
| 3 | «На зарядку становись!» | 1 ч | 0,2 ч | 0,8 ч |
|  | Итого: | 3 ч | 0,6 ч | 2,4 ч |

**Календарно-тематический план «Шахматы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | теория | Практика |
| 1 | Рождение шахмат | 1 ч | 0,2 ч | 0,8 ч |
| 2 | Обозначение вертикалдей и горизонталей | 1 ч | 0,2 ч | 0,8 ч |
| 3 | Шахматные правила | 1 ч | 0,2 ч | 0,8 ч |
|  | Итого: | 3 ч | 0,6 ч | 2,4 ч |

**Основное содержание учебно-тематического плана «Школа юного патриота»**

**Тема 1. Вводное занятие «Что такое патриотизм?»**

Теория: Знакомство с понятием «патриотизм».

Практика: конкурс рисунков «Моя малая родина».

Форма контроля: выставка.

**Тема 2. Подвиг моего народа.**

Теория: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Практика: викторина на военную тематику.

Форма контроля: просмотр презентации.

**Тема 3. История моего села - история моей страны.**

Теория: Историческое событие нашего села.

Практика: экскурсия в музей.

Форма контроля: викторина.

**Тема 4. Военная судьба наших земляков.**

Теория: Боевой путь земляков – участников ВОВ.

Практика: мини-сочинения.

Форма контроля: фотовыставка.

**Тема 5. Война в песнях и в силах.**

Теория: «Песни на войне нужны вдвойне», стихи о войне.

Практика: экскурсия в библиотеку.

Форма контроля: конкурс стихов о войне.

**Тема 6. Проект «Мы помним! Мы гордимся!»**

Теория: Ветераны моего села.

Практика: сбор материала, встреча с интересными людьми.

Форма контроля: проектная работа.

**Тема 7. Проект «Мы помним! Мы гордимся!»**

Теория: Мы – наследники Победы.

Практика: сбор материала, экскурсия.

Форма контроля: проектная работа.

**Кружок «ОФП»**

**Тема 1. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»**

Теория: Беседа

Практика: игра

Форма контроля: викторина

**Тема 2. Игровые комбинации**

Теория: правила игры

Практика: игры с мячом

Форма контроля: спартакиада

**Тема 3 «На зарядку – становись!»**

Теория: правила зарядки

Практика: игра

Форма контроля: конкурс на лучшую зарядку

**Кружок «Шахматы»**

**Тема 1. Рождение шахмат**

Теория: история рождения шахмат

Практика: описание шахматных фигур.

Форма контроля: конкурс рисунков «Шахматные фигуры»

**Тема 2. Обозначение вертикалей и горизонталей**

Теория: шахматная доска, названия вертикалей и горизонталей.

Практика: построение шахматных фигур на доске

Форма контроля: первые шаги в шахматах

**Тема 3 Шахматные правила**

Теория: шахматные правила, значение схем.

Практика: первые шаги в шахматах

Форма контроля: игра в шахматы.

* 1. **Механизм оценки результатов программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Примеры методов игровой диагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание методов игровой диагностики** |
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»**Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)**«Цветик-семицветик»**Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). |
| Полученные ребёнком знания и социальный опыт | **«Живая анкета»**Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по- разному:* 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;
* 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
 |
| Эмоциональное состояние детей | **«Цветной сундук»**Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в команде, коллективе |  **«Я и моя команда»**Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.**Метод классической социометрии:**https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya- klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html |

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено педагогическое совещание по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах

* конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

* 1. **Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фактор риска | Меры профилактики |
| 1 | Изменение климатических условий (дождь, жара, палящее солнце) | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду-в помещениях лагеря. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце. |
| 2 | Низкая активность детей и подростков в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской. |
| 3 | Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

1. **Содержание программы смены**

Смена в пришкольном лагере «Солныщко» основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2023 году, станут: Год педагога и наставника; юбилейные даты со дня рождения писателей и поэтов С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Максима Горького, композиторов С.В. Рахманинова, А. Хачатуряна.

При реализации программы летней смены рекомендуется учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены.

## Режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00***  | Сбор детей, зарядка |
| ***09.00-09.15*** | Утренняя линейка |
| ***09.15-10.00*** | Завтрак |
| ***10.00-12.00*** | Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций |
| ***12.00-13.00***  | Оздоровительные процедуры |
| ***13.00-14.00*** –  | Обед |
| ***14.00-14.30*** –  | Отрядные дела, Орлятский круг |
| ***14.30*** –  | Уход домой |

* 1. **Модель игрового взаимодействия**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

* 1. **Ход реализации программы смены**

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

***Содержание программы смены по периодам***

Реализация программы предполагает описание ключевых дел смены, которые поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационный период (1-3 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

***Основной период (4-19 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

***Итоговый период (20-21 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

# План-сетка смены летнего пришкольного лагеря «Cолнышко» с дневным пребыванием детей, июнь 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день01.06.2023День защиты детей | 2 день02.06.2023 | 3-4 день05.06.2023-06.06.2023 | 5-6 день07.06.2023-08.06.2023 | 7 день09.06.2023 | 8-9 день13.06.2023-14.06.2023 | 10 день15.06.2023 | 11 день16.06.2023 |
| Организационный период смены. Формирование отрядов.Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Праздник «Волшебная страна детства»Игровой час «Играю я – играют друзья» | Погружение в игровой сюжет сменыТематический час «Открывая страницы интересной книги»Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | Тематический день «Я и моя семьЯ»Творческая мастерская «Подарок своей семье»Гостиная династий «Ими гордится Россия» | Тематический день «Я и мои друзьЯ»Большая командная игра «Физкульт-УРА!»Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» | Тематический день «Я и моя РоссиЯ»Тематический час «Открываем Россию»Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем»Акция «Окна России» | Тематический день «Национальные игры и забавы»Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»Игровая программа «Мы – одна команда!» | Тематический день «Устное народное творчество»Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» | Тематический день «Национальные и народные танцы»Танцевальный флэшмоб «В ритмах детства»Танцевальная программа «Танцуем вместе!» |
| 12 день19.06.2023 | 13-14 день20.06.2023-21.06.2023 | 15 день22.06.2023 | 16 день23.06.2023 | 17-18 день26.06.2023-27.06.2023 | 19 день28.06.2023 | 20 день29.06.2023 | 21 день30.06.2023 |
| Тематический день «Великие изобретения и открытия»Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»Конкурсная программа «Эврика! | Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»Конкурс рисунков «Природные богатство Оренбургской области..»Создание экологического постера и его защита | Тематический день «День памяти и скорби»Экскурсия в школьный музей «Армейская слава»Чтение стихов и рассказов о войне «Нас война отметила меткой особой» | Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»Мастер-классы «Умелые ручки»Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Тематический день «Национальная кухня»Настольная игра «Экспедиция вкусов»Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» | Тематический день «Открытые тайны великой страны»Телемост «Содружество Орлят России»Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.Конкурс рисунков «Мы еще вернемся»Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» |

1. **Условия реализации программы**
	1. **Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. сотрудников | Образование | Категория | Должность в ЛДП |
| 1 | Тлекишева С.С. | высшее | I | Начальник ЛДП «Солнышко-2» |
| 2 | Сарбасова А.И. | среднее |  | Начальник ЛДП «Солнышко -1» |
| 3 | Шалафаст М.Н. | Высшее | I | Воспитатель ЛДП «Солнышко-2» |
| 4 | Мидюк Е.Н. | высшее | высшая | Воспитатель ЛДП «Солнышко-2 |
| 5 | Ерофеева С.Ю. | Высшее | I | Воспитатель ЛДП «Солнышко-2» |
| 6 | Плешкова Е.В. | Средне-специальное | I | Воспитатель ЛДП «Солнышко-2» |
| 7 | Оцарев Э.Н. | высшее | Высшая | Воспитатель ЛДП «Солнышко-2» |
| 8 | Аркуша А.А. | Высшее | I | Воспитатель ЛДП «Солнышко-1» |
| 9 | Аркуша Е.Г. | Высшее | высшая | Воспитатель ЛДП «Солнышко-1» |
| 10 | Довбыш Н.Н. | Высшее | I | Воспитатель ЛДП «Солнышко-1» |
| 11 | Кушикенова Г.О | высшее | высшая | Воспитатель ЛДП «Солнышко-1» |
| 12 | Дудаш Н.П. | Средне-специальное | I | Медицинский работник |
| 13 | Карась И.Н. | Средне-специальное |  | Повар |
| 14 | Шульга Е.В. | Средне-специальное |  | Помощник повара |
| 15 | Куанова И.В. | Средне-профессиональное |  | Кухонный работник |
| 16 | Гадун В.В. | среднее |  | Уборщица ЛДП «Солнышко-1» |
| 17 | Тлекишева А.М. | Средне-специальное |  | Уборщица помещений ЛДП «Солнышко-2» |
|  |  |  |  |  |

Начальниками лагеря и воспитателями работают учителя МБОУ «Брацлавская СОШ». Для знакомства с программами смен и спецификой лагеря организуется информационно-методическая встреча на безе школы. В течение смены с педагогическим коллективом проводятся ежедневные планерки, в них также принимает участие социальные педагог Аркуша Е.Г., которая осуществляет систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием коллектива.

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает местный СДК, сельскую библиотеку, пограничную заставу для решения поставленных перед ним целей и задач.

* 1. **Информационно-методическое обеспечение**

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** | **Должен подготовить** |
| Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации | Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность | Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел |
| Содержание основных нормативно-правовых документов | Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности | Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками) |
| Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка | Оказывать первую доврачебную помощь | Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми. |
| Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста | Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка | Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента) |
| Логику развития лагерной смены | Проводить с детьми игры различной направленности | Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря |
| Методику коллективно- творческой деятельности по И.П. Иванову | Организовывать отрядную и общелагерную деятельность |  |
| Методику организации и проведения игр | Проводить аналитическую работу с детьми |
| Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей) |
| Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации | Проводить педагогический анализ |
| Особенности взаимодействия с родителями детей | Составлять сценарии дел |
| Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда | Оперативно решать возникающие педагогические ситуации |

## Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены проходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.
2. Во время подготовки к реализации программы смены методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризок» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

## Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.
	1. **Ресурсное обеспечение программы**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

* кабинеты (штаб лагеря, комната отдыха с телевизором);
* спортзал;
* игровая комната (настольные игры: шашки, шахматы, пазлы, раскраски);
* спортивная площадка (мячи, скакалки, обручи, кегли);
* печатная продукция (маршрутные листы, рабочие тетради, альбомы, памятки, листовки, дневник наблюдения);
* компьютер;
* мультимедийные проектор;
* музыкальный центр;
* раздевалка;
* два туалета;
* библиотека;
* столовая;
* актовый зал.

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. отрядные комнаты;
2. стадион;
3. школьный двор;
4. медицинский кабинет;
5. сельская библиотека;
6. школьная столовая;
7. детская площадка;
8. бытовые предметы: столы, стулья, кровати.

Аппаратура:

* музыкальный центр;
* компьютер
* мультимедийный проектор

Спортивный инвентарь:

* баскетбольные мячи;
* футбольные мячи;
* волейбольные мячи;
* резиновые мячи разных размеров
* скакалки
* гимнастические обручи
* кегли
* маты

Развивающие игры:

* шашки
* шахматы
* конструктор
* настольные игры
1. **Оценка эффективности программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения родителей.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей будут применяться методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов проводится педагогическое совещание по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики (Приложение 1). Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание будет в разных формах

* конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней будут принимать участие 98-100% детей и педагогов.

* 1. **Система обратной связи**

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг –карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности и предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание совей работы по результатам обратной связи.

Возможно использование различных методов диагностики представленных в Приложении 1.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

1. **Список используемой литературы**
2. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
3. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
4. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
5. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
8. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
9. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.

«Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

1. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2015. – 336 с.

1. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.

– 112 с. ил.

1. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
2. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
3. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2020. – 80 с.

1. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2015. – 108 с.

1. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
2. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
3. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
4. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
5. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
6. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность
	* 1. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
7. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
8. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
9. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
10. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
11. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
12. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
13. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
14. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
15. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.