

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Брацлавская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Брацлавская СОШ»  
(Протокол №1 от 31.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №180 МБОУ  
«Брацлавская СОШ»  
от 01.09.2023 г.  
Директор  Толмачева Т

СОГЛАСОВАНО  
Совет старшекласников  
Протокол №1 от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании общешкольного  
родительского собрания  
Протокол № 5 от 26.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Брацлавская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта



в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Брацлавская СОШ» основана в 1961 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ «Брацлавская СОШ» - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

В школе обучаются коренные жители, дети разных национальностей. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. Для МБОУ «Брацлавская СОШ» это: сельская администрация п. Брацлавка, сельская библиотека, СДК «Эдем», КДН, ПДН, МВД Адамовского района, районный ДК «Целинник».

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День отца», «День матери», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Живи, родник», «Школьный двор», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню героя, Дню борьбы со СПИДом, Дню добровольца, Дню неизвестного солдата, патриотические акции «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Горящие сердца», отряда ЮИД, юнармейского отряда «Дружина», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий «Движение Первых», участие в профилактических акциях, мероприятия по повышению финансовой и функциональной грамотности.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

-отряд юнармейцев «Дружина», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

- отряд волонтеров «Горящие сердца», целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Также школа активно принимает участие в реализации региональных и Всероссийских проектов и конкурсах:

- Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации.

-Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги». Олимпиада проводится в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» и проверяет знание основ безопасного поведения на дорогах. Её цель - повысить осведомлённость школьников и их родителей в вопросах безопасности дорожного движения.

-Проект «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации. В 2023-2024 учебном году в 6-11 классах будут проводиться профориентационные занятия по курсу «Россия- мои горизонты».

-проект «Вахта Памяти» направлен на вовлечение учащихся, родителей, общественность в активную деятельность по патриотическому воспитанию школьников с целью формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

-проект «Без срока давности», направленный на сохранение у современников памяти о Великой Отечественной войне. В рамках проекта рассекречиваются архивные документы, школьники принимают участие в реальных делах в качестве волонтеров, членов поискового движения. Проект позволяет передать историческую память о трагедии мирного населения СССР в период Великой Отечественной войны подрастающему поколению, вовлечь ребят в изучение исторических фактов.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

-Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

-Всероссийский проект «Урок цифры» в сфере информационных технологий.

- Региональный проект «История Оренбуржья», цель которого- изучение истории своего края.

- реализация проектов, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, комплекса ГТО.

- «Пушкинская карта» — совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка, который позволяет молодым людям бесплатно посещать участвующие в

программе театры, кинотеатры, музеи, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил.

Все классные руководители прошли обучение на Всероссийской платформе «Десятилетие детства», советник директора по воспитанию Тлекишева С.С. прошла очное обучение «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в г. Санкт-Петербург, заместитель директора по ВР Кулахметова Г.М. прошла дистанционные курсы по патриотическому воспитанию в Оренбургской области». Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

В МБОУ «Брацлавская СОШ» учителя-предметники максимально используют на уроках воспитательные возможности учебных предметов. При составлении календарно-тематических планов учителя включают в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Например:

№	Предмет	Класс	Тема урока	Календарный план школы
1	Русский язык	5	«Роль языка в жизни общества и человека»	Международный день распространения грамотности
2	Окружающий мир	1-4	«Животные из Красной книги России»	День защиты животных
3	История	5-10	По КТП	День Героев Отечества, День Государственного герба Российской Федерации
4	Информатика	9-11	По КТП	День информатики в России

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ «Брацлавская СОШ» осуществляется на основании Приказа № 186 от 01.09.2023 г. В школе работают такие кружковые объединения как «Этнографический», «Шахматы», «Моё Оренбуржье», «ОФП», «Веселый карандаш», «Медиацентр «Лидер»», а также кружки по подготовке к ОГЭ. Традиционными для школы стали кружки «Школьный музей»,

«Спасатель», «Юный турист», «ЮИД», «Театральный», которые реализуются на базе ЦРТДЮ. Члены кружка «Школьный музей» ведут работу военно- патриотической, краеведческой направленности. В 2022-2023 учебном году они собрали материал и создали экспозицию о выпускниках школы, участвующих в СВО на территории Украины. Также они участвовали в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка защитнику Отечества».

- На занятиях кружка «Юный турист» обучающиеся проходят курсы туристско-краеведческой направленности, на занятиях кружка «Театральный»-курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, на занятиях ШСК ведутся занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во



внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися

разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Брацлавская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете профилактики и Консилиуме общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися.

## **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных в общеобразовательной организации;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает: деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Социальными партнерами МБОУ «Брацлавская СОШ» являются Администрация МО «Брацлавский Сельский совет», СДК «Эдем», сельская библиотека, ФАП. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (День Знаний, день родной школы, Уроки Мужества);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности ( фестиваль «Обильный край благословенный», Митинг у памятника воинам односельчанам, погибшим в ВОВ, патриотические акции);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (акции «Светлячки Памяти, «Чистые берега», проект «Без срока давности», профориентационные уроки);
- социальные проекты, совместно реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов по курсу «Россия- мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- онлайн-экскурсии и экскурсии на предприятия базового хозяйства, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.  
С 2022 года ведётся движение школьников «Орлята России» в начальных классах (1-4 кл.)

## **Вариативные модули**

### **Детские общественные объединения**

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников
- развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»

– общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением «Движение первых». С 2017 г. в МБОУ «Брацлавская СОШ» был создан первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; –

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– укрепление физической закалки и физической выносливости;

– активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

– стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа в МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- освещение (через страницу в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, общешкольных ключевых дел;

- информирование детской, родительской и педагогической общественности; освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах (официальный сайт школы, классный уголок);

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

- информационное продвижение ценностей школы;

Школьная открытая группа в сообществе ВКонтакте - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей.

### **Модуль «Школьный театр»**

Реализация воспитательного потенциала школьного театра в МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- применение театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе;

- создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности;

- создание в школе интересной насыщенной жизни, состоящей из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и



массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения;

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ;

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. В сообщество «Школьный театр» входят: - заместитель директора по воспитательной работе, вожатая, руководитель и учащиеся творческого объединения «Театральный». Используемые жанры и формы мероприятий модуля: спектакль, Мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флешмоб, балы, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- ознакомление обучающихся с методикой сбора и фиксацией материалов; научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала сбор документов, памятников материальной и духовной культуры;
- непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края;
- создание музейных экспозиций;
- вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей;
- использование материалы музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;
- проведение экскурсий и других форм массовой работы.

Музеи образовательных учреждений относятся к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получившие широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания. Создание и

функционирование музеев в общеобразовательных учреждениях – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

### **Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.
- комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- сформировать: представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье, о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Здоровье», Кросс Нации, Классные старты, Президентские состязания, Лыжня России, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи по волейболу, баскетболу, футболу.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности МБОУ «Брацлавская СОШ» предусматривает:

- участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (оказание посильной помощи пожилым, одиноким людям);
- проявление таких качеств как внимание, забота, уважение;
- развитие коммуникативной культуры, умения общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям);
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников МБДОУ «Солнышко»;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в районных, областных, всероссийских акциях.

На базе образовательной организации МБОУ «Брацлавская СОШ» создан волонтерский отряд «Горящие сердца» (9-11 классы), тимуровский отряд «Добрые руки» (5-8 классы).

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Деятельность МБОУ «Брацлавская СОШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

1. совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
2. работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

#### **Развитие кадрового потенциала**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации;
- определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;



## Классные руководители

ФИО классных руководителей	Категория	Стаж работы	КПК
Аманжулова С.А.	высшая	29	«Десятилетие детства»
Довбыш Н.Н.	I	25	«Воспитательная работа в детском лагере», «Десятилетие детства»
Ерофеева С.Ю.	I	33	«Воспитательная работа в детском лагере», «Вводный курс в программу «Орлята России»
Кулахметова Г.М.	I	34	«Образовательный курс в сфере патриотического воспитания» «Десятилетие детства»
Мидюк Е.Н.	высшая	35	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ», «Вводный курс в программу «Орлята России»
Оцарев Э.Н.	I	29	«Воспитательная работа в детском лагере»
Плешкова Е.В.	I	36	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях», «Воспитательная работа в детском лагере»
Тлекишева С.С.	I	2	«Десятилетие детства», «Вводный курс в программу «Орлята России»
Шалафаст М.Н.	I	8	«Десятилетие детства», «Вводный курс в программу «Орлята России»

## Педагоги дополнительного образования

№	ФИО педагогов	Название кружка (РОО)	Название кружка (ЦРТДЮ)
1	Аркуша Андрей Александрович	Подготовка г ОГЭ (матем)	
2	Аркуша Елена Геннадьевна	Подготовка к ОГЭ (гео.) «Этнографический» «Разговор о важном»	
3	Аманжулова Сауле Аллабергеновна	Подготовка к ОГЭ (р/я) «Разговор о важном»	
4	Довбыш Наталья Николаевна	«Разговор о важном»	
5	Кушикенова Гульсин Орембасаровна	Подготовка к ОГЭ (биол.) «Разговор о важном»	
6	Мидюк Елена Николаевна	«Шахматы» «Орлята России» «Разговор о важном»	Медиацентр «Лидер»
7	Оцарёв Эдуард Николаевич	Подготовка к ОГЭ (ист.) «Разговор о важном»	
8	Плешкова Елена Владимировна	«Игры народов России» «Разговор о важном»	«Школьный музей» «Театральный»
9	Оверин Вячеслав Евгеньевич	ШСК	«Юный турист» «Спасатель» «ЮИД»
10	Шалафаст Марина Николаевна	«Весёлый карандаш» «Орлята России» «Разговор о важном»	
11	Кулахметова Гульзипа Мечетбаевна	«Разговор о важном»	

## Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Брацлавская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС НОО);
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
5. Примерная рабочая программа воспитания (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
6. Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Брацлавская СОШ» (Принято Протокол №2 от 28.10.2020 г., утверждено Приказ №184а от 02.11.2020 г.).
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Брацлавская СОШ» (Принято Протокол №4 от 11.05.2021 г., утверждено Приказ №47а от 11.05.2021 г.).
8. Положение о ШМО учителей МБОУ «Брацлавская СОШ» (Принято Протокол №2 от 28.10.2020 г., утверждено Пр. №184а от 02.11.2020 г.)
9. Положение о предметных кружках, факультативных занятиях и элективных курсов МБОУ «Брацлавская СОШ» (Утверждено Приказом №184а от 02.11.2020 г.)
10. Положение об образовательной программе МБОУ «Брацлавская СОШ» (Принято Протокол №3 от 12.01.2021 г., утверждено Приказ №2а от 13.01.2021 г.)
11. Приказ об утверждении Программы воспитания в МБОУ «Брацлавская СОШ» (Пр. №180 от 01.09.2023 г.)
12. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя МБОУ «Брацлавская СОШ»
13. Положение об ученическом самоуправлении старшеклассников МБОУ «Брацлавская СОШ» (Утверждено Пр. №104 от 02.09.2021 г.)
14. Положение о классном руководстве МБОУ «Брацлавская СОШ» (Принято Пр. №184а от 02.11.2020 г., утверждено Приказ №184а от 02.11.2020 г.)

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В МБОУ «Брацлавская СОШ» обучаются дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением. Для этих обучающихся создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «Брацлавская СОШ» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и



регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

1. Система поощрений учащихся по итогам промежуточной аттестации. По итогам промежуточной аттестации обучающиеся МБОУ «Брацлавская СОШ» формируют портфолио. Лучшие учащиеся школы получают публичное признание и награждаются грамотами и дипломами.

2. Система индивидуальных поощрений учащихся по итогам конкурса «Ученик года». В школе проводится ежегодный конкурс с целью общественного признания достижений учащихся в разных видах деятельности. Личные достижения обучающихся поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами.

3. Система поощрений ученических коллективов, классов в условиях конкурса «Класс года». Активное участие классных коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, районных, областных, всероссийских мероприятиях, общественных событиях поощряется грамотами и дипломами. Состязательность и мотивация к успеху в коллективных делах формируют личностные качества взаимопомощи, коммуникабельности, позитивного соперничества и стремления к результативности обучающихся.

4. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на сайте МБОУ «Брацлавская СОШ», на официальной странице Вконтакте.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Брацлавская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень начального общего образования)**

<b>Инвариантные модули</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний.	1	01.09.23	ЗДВР, кл. рук.
Урок Мира	2,3,4	01.09.23	Классные рук.
Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности	1-4	08.09.23	Классные рук.
Урок ГТО	1-4	сентябрь	Классные рук.
Библиотечный урок	1-4	сентябрь-май	Классные рук.
Всероссийский урок «ОБЖ»	1-4	октябрь , март	Кл. рук.
Урок, посвященный Международному дню музыки	1-4	октябрь	Кл. рук.
Урок, посвященный Дню защиты животных	1-4	октябрь	Классные рук.
Единый урок «Права человека»	1-4	ноябрь	Классные рук., вожатая
Урок, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	Классные рук.
Урок, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	3-4	ноябрь	Классные рук.
Урок Добра, посвященный Дню добровольца	1-4	декабрь	Классные рук., вожатая
Урок Мужества, посвященный Дню Героев	1-4	декабрь	Классные рук.
Урок Мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные рук.
Урок ручного письма, посвященный Дню почерка	1-4	январь	Классные рук. вожатая
Урок, посвященный Дню Российской науки	1-4	февраль	Классные рук., вожатая
Урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4	февраль	Классные рук.
Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные рук.
Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	апрель	Классные рук., вожатая
Урок, посвященный 78-летию Великой Победы	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	В течение года	Классные руководители

Урок, посвященный славянской письменности и культуре	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Проект «Разговор о важном»	1-4	4	Кл. руковод.
Проект «Орлята России»	1-4	3	Мидюк Е.Н. Плешкова Е.В. Шалафаст М.Н.
Шахматы	1-4	1	Мидюк Е.Н.
Моё Оренбуржье	1-4	1	Плешкова Е.В.
Веселый карандаш	1-4	2	Шалафаст М.Н.
ОФП	1-4	2	Оверин В.Е.
Юные инспектора движения	4	2	Оверин В.Е.

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Социальный педагог, кл. руководит.
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4		Классные руководители
День Знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1	01.09.23	ЗДВР, кл. рук.
Кл. час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2,3,4	01.09.23	Классные рук.
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	1-4	03.09-07.09.	Классные рук.
Кл. часы по программе «Все цвета кроме черного»	1-4	сентябрь-май	Классные рук.
Кл. часы по программе «Разговор о правильном питании»	1-4	сентябрь-май	Кл. рук.
День отца в России	1-4	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные рук.
Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»»	1-4	ноябрь	Классные рук., вожатая

Кл. час, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные рук.
Кл. час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	3-4	декабрь	Классные рук.
Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	3-4	декабрь	Классные рук. вожатая
Конкурс новогодних игрушек	1-4	декабрь	Классные рук., вожатая
Кл. час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	январь	Классные рук.
Поздравление мальчиков, пап, дедушек	1-4	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Поздравление девочек, мам, бабушек	1-4	март	Классные рук.
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные рук., вожатая
Конкурс инсценированной сказки, посвященный Всемирному дню театра	1-4	март	ЗДВР, кл. рук.
Митинг, посвященный 79-летию Победы	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
Акция « Чистые берега»	1-4	май	Классные рук., вожатая
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела</b>			
День Знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4	01.09.	ЗДВР, кл. рук.
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Торжественная линейка «Мы помним тебя, Беслан»	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах».	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Онлайн тестирование учащихся по ПДД	2-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь	Классные рук.
Кросс Нации	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Осенний бал			
День пожилых людей	1-4	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
День учителя	1-4	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
День отца России	1-4	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
День народного единства	1-4	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
День матери	1-4	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
Веселые старты	1-4	декабрь	Классные рук.
Новогодний утренник	1-4	декабрь	Классные рук.
Акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	Декабрь-март	ЗДВР, кл. рук.

Лыжня России	1-4	январь	ЗДВР, кл. рук.
Районные соревнования по шахматам и шашкам памяти Енсебаева С.А.	3-4	январь	вожатая
Районный конкурс «Мастера и подмастерья»	1-4	Январь-февраль	ЗДВР, кл. рук.
Районный конкурс «Мастера волшебной кисти»	1-4	Январь-февраль	ЗДВР, кл.рук.
День защитника Отечества	1-4	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Праздник 8 марта	1-4	март	Классные рук.
День здоровья	1-4	апрель	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Обелиск»	1-4	май	Классные рук., вожатая
Митинг, посвященный 79 годовщине Победы	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
День детства	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
Международный день защиты детей	1-4	июнь	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Кл. руководители
Организация виртуальных экскурсии по музеям Оренбуржья и России	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие во всероссийских акциях	1-4	В течение года	Кл. рук.
Участие в мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнерами школы	1-4	В течение года	Кл. рук., ЗДВР
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентир овочное время проведени я</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков	1-4	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Чистый двор»	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс поделок «Дары осени»	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Фотовыставка «Моя мама лучше всех»	1-4	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс новогодних игрушек	1-4	декабрь	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Клумба»	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
Событийный дизайн–оформление пространства («Новогодние окна», «Окна России»)	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>			
Организационное родительское собрание . Выбор родительского комитета.	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Общешкольные родительские собрания Родительские собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. рук.
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Осеннему балу, к Новому году, ко Дню защитника, к 8 марта, ко Дню детства.	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Создание социальной сети и чатов с родителями.	1-4	сентябрь	Кл. рук.
Семейный всеобуч	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	1-4	сентябрь	Классные рук.
Мероприятия по профилактике правонарушений (по плану)	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные рук.
Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	1-4	январь	Классные рук.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	1	сентябрь	Классные рук.
Распределение обязанностей между всеми учащимися классных коллективов	1, 4	сентябрь	Классные рук.
Контроль внешнего вида учащихся	1-4	В течение года	Классные рук.
Организация дежурства по школе, в классе	1-4	В течение года	Классные рук.
Классные собрания коллектива, классные часы	4	В течение года	Классные рук., психолог
Наполнение Портфолио, участие в КТД	1-4	В течение года	Классные рук.
Обсуждение Положения «Лучший класс года», «Ученик года»	1-4	май	Классные рук.
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные рук.
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные рук.



Онлайн тестирование по ПДД	1-4	октябрь	Классные рук.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	ноябрь	Классные рук.
Районный этап областного конкурса «Дорога без опасности»	1-4	январь	Классные рук.
Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	1-4	январь	Классные рук.
Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики	1-4	В течение года	Классные рук.
Проведение спортивных мероприятий, соревнований	1-4	В течение года	Классные рук.
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные рук.
Профилактика простудных и вирусных заболеваний	1-4	В течение года	Классные рук.
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Информационно-профилактические встречи с медработником по формированию здорового образа жизни	1-4	В течение года	Классные рук., вожатая
Проведение совместных мероприятий в рамках профилактических акции по предупреждению правонарушений среди младших школьников	1-4	В течение года	Классные рук., вожатая
Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	Классные рук., вожатая
Экскурсии и различные тематические проекты	1-4	В течение года	Классные рук., вожатая
Приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия	1-4	В течение года	Классные рук., вожатая
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
Проведение беседы «В мире профессии»	1-4	В течение года	Классные рук., вожатая
Конкурс рисунков «Все работы хороши-выбирай на вкус!»»	1-4	В течение года	Классные рук., вожатая
Экскурсия на предприятия базового хозяйства	1-4	В течение года	Классные рук., вожатая
<b>Инвариантные модули</b>			

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентир овочное время проведени я</b>	<b>Ответственные</b>
ДОО «Орлята России»	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Мое движение – Движение Первых!		октябрь	ЗДВР, кл. рук.
Оформление отрядных уголков	2-4	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
День Героев Отечества	2-4	декабрь	ЗДВР, кл. рук.
Смотр песни и строя	1-4	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс сочинений «Военная служба моих родственников»	2-4	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Вальс Победы»	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Читаем о войне»	2-4	май	Кл. рук.
День детских общественных организаций в России	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Флешмоб «И гордо реет флаг державный»	4	август	ЗДВР, кл. рук
Акция «Учителю с благодарностью»	1-4	октябрь	ЗДВР, кл. рук
Съёмка важных событий в жизни школы	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Создание социальной рекламы	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Участие в конкурсах, акциях, челленджах	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Школьные театры»</b>			
Осенний бал	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс чтецов	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Новогодняя сказка	1-4	декабрь	ЗДВР, кл. рук.,
Конкурс патриотической песни «Долг! Честь! Родина!»	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.

Участие в флешмобах, конкурсах.	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук., вожатая
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук., вожатая
Участие в конкурсах, акциях	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук., вожатая
Участие в конкурсе творческих работ «Рукописная книга»	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные спортивные клубы»</b>			
Кросс Нации	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Классные старты	1-4	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
Участие в Президентских состязаниях	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Весёлые старты	1-4	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
Школьные соревнования по футболу	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Лыжня России	1-4	январь	ЗДВР, кл. рук.
«А ну-ка, мальчики !»	1-4	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Классные часы по Программе «Здоровье»	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
День Здоровья	1-4	апрель	ЗДВР, кл. рук.
Сдача нормативов ФСК «ГТО»	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Участие в конкурсах, акциях	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
Помощь престарелым и ветеранам труда	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Участие в акциях «Милосердие», «Сугроб»	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Патронат над обелиском воинам села, погибшим во время ВОВ и поиск информации о них	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
День добровольца	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.

		года	
Участие в акциях, конкурсах	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень основного общего образования)**

<b>Инвариантные модули</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
ДЕД «День Знаний»	5-9	01.09.22	ЗДВР, кл. рук.
Урок Мира	5-9	01.09.22	Классные рук.
Урок ГТО	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Библиотечный урок	5-9	сентябрь-май	Классные рук.
Всероссийский урок «ОБЖ»	5-9	октябрь , март	Кл. рук.
Урок, посвященный Международному дню музыки	5-9	октябрь	Кл. рук.
Урок, посвященный Дню защиты животных	5-9	октябрь	Кл. рук.
Единый урок «Права человека»	5-9	ноябрь	Классные рук.
Урок, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	Классные рук.
Урок Добра, посвященный Дню добровольца	5-9	декабрь	Классные рук.
Урок, посвященный Дню информатики в России	5-9	декабрь	Классные рук.
Урок Мужества, посвященный Дню Героев	5-9	декабрь	Классные рук.
Урок Мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные рук.
Урок, посвященный Дню российской науки	5-9	февраль	Классные рук.
Урок, посвященный Международному дню родного языка	5-9	февраль	Классные рук.
Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные рук.
Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	Классные рук.
Урок, посвященный 79-летию Великой Победы	5-9	май	ЗДВР, кл. рук.
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о	5-9	В течение	Классные

войне»		года	руководители
Урок, посвященный славянской письменности и культуре	5-8	май	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Проект «Разговор о важном»	5-9	5	Кл. руковод.
Этнографический	5-8	1	Аркуша Е.Г.
Юный турист	8-9	1	Оверин В.Е.
Спасатель	7-9	1	Оверин В.Е.
Школьный музей	7	2	Плешкова Е.В.
ШСК «Здоровье»	5-9	1	Оверин В.Е.
«ЮИД»	5	2	Оверин В.Е.
Подготовка к ОГЭ	9	5	Учителя - предметники
Медиацентр «Лидер»	9-11	2	Мидюк Е.Н.
Театральный	5	2	Плешкова Е.В.
<b>«Россия – мои горизонты»</b>	<b>6-9</b>	<b>1</b>	<b>Классные рук-ли</b>

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	Социальный педагог, кл. руководит.
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение года	Классные руководители
ДДД «День Знаний». Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	01.09.23	ЗДВР, кл. рук.
Кл. час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	01.09.23	Классные рук.
Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	5-9	03.09.23.	Классные рук.
Кл. часы по программе «Все цвета кроме черного»	5-9	сентябрь-май	Классные рук.
Кл. часы по программе «Разговор о правильном питании»	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
День отца в России	5-9	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
ДЕД «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные рук.

Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»»	5-9	ноябрь	Классные рук.,
Кл. час, посвященный Дню добровольца в России	5-9	декабрь	Классные рук.
Кл. час, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Классные рук.
Кл. час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Классные рук.
Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные рук.
Конкурс новогодних стенгазет	5-9	декабрь	Классные рук.,
Кл. часы по Программе «Семья: ценность и ответственность»	5-9	январь	Классные рук.
Кл. час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	январь	ЗДВР, кл. рук.
Поздравление мальчиков, пап, дедушек	5-9	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Поздравление девочек, мам, бабушек	5-9	март	Классные рук.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные рук.,
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню театра	5-9	март	ЗДВР, кл. рук.
Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	ЗДВР, кл. рук.
Митинг, посвященный 79-летию Победы	5-9	май	ЗДВР, кл. рук.
Кл. час, посвященный Дню детских общественных организаций России	5-9	май	Классные рук., советник

### Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Клас сы	Сроки	Ответственные
ДЕД «День Знаний». Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	01.09.	ЗДВР, кл. рук., советник
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук. Советник
ДЕД Акция «Мы- граждане России!»	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук. Советник
ДЕД «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук. Советник
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах».	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук советник
Онлайн тестирование учащихся по ПДД	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Школьный двор»		сентябрь	Классные рук.
Кросс Нации	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Осенний бал	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
ДЕД «День пожилых людей»	5-9	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
ДЕД «День учителя»	5-9	октябрь	ЗДВР, кл. рук.

День отца России	5-9	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
Классные старты	5-9	октябрь	Классные рук., ЗДВР
ДЕД «День народного единства»	5-9	04.11.23	ЗДВР, советник кл. рук.,
ДЕД «День матери»	5-9	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
ДЕД «День Конституции Российской Федерации»		декабрь	ЗДВР, советник кл. рук.,
Президентские состязания	5-9	декабрь	Классные рук.,
ДЕД «Акция «Мы- граждане России!»	5-9	декабрь	ЗДВР, советник кл. рук.,
Новогодний бал	5-9	декабрь	Классные рук.,
Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	ЗДВР, советник кл. рук.,
Лыжня России	5-9	январь	ЗДВР, кл. рук.
Районные соревнования по шахматам и шашкам памяти Енсебаева С.А.	5-9	январь	ЗДВР, кл. рук.
Районный конкурс «Талант! Музыка! Дети!»	5-9	январь	ЗДВР, кл. рук.,
Районный конкурс «Мастера и подмастерья»	5-9	Январь- февраль	ЗДВР, кл. рук.
Районный конкурс «Мастера волшебной кисти»	5-9	Январь- февраль	ЗДВР, кл.рук.
День защитника Отечества	5-9	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Праздник 8 марта	5-9	март	Классные рук.
День здоровья	5-9	апрель	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Обелиск»	5-9	май	Классные рук.
Митинг, посвященный 79 годовщине Победы	5-9	май	ЗДВР, кл. рук.
День детства	5-9	май	ЗДВР, кл. рук.
Международный день защиты детей	5-9	июнь	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Кл. руководители
Организация виртуальных экскурсии по музеям Оренбуржья и России	5-9	В течение года	Кл. руководители
Участие во всероссийских акциях	5-9	В течение года	Кл. рук.,
Участие в мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнерами школы	5-9	В течение года	Кл. рук., ЗДВР
Фестиваль «Обильный край благословенный!»	5-9	В течение года	Кл. рук., ЗДВР

Акция «Из афганского блокнота»	5-9	февраль	Кл. рук., ЗДВР
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентир овочное время проведени я</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков	5-9	октябрь	Кл. рук.
Акция «Чистый двор»	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук
Конкурс поделок «Дары осени»	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Фотовыставка «Моя мама»	5-9	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс новогодних игрушек	5-9	декабрь	Кл. рук.
Акция «Сад Памяти»	5-9	май	ЗДВР, кл. рук.. советник
Событийный дизайн–оформление пространства («Новогодние окна», «Окна России»)	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>			
Организационное родительское собрание . Выбор родительского комитета.	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Общешкольные родительские собрания Родительские собрания по классам	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. рук.
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Осеннему балу, к Новому году, ко Дню защитника, к 8 марта, ко Дню детства.	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Создание социальной сети и чатов с родителями.	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Семейный всеобуч	5-9	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	5-9	сентябрь	Классные рук.
Мероприятия по профилактике правонарушений (по плану)	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные рук.
Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	5-9	январь	Классные рук.
Родительские собрания по курсу «Россия-мой горизонты»	6-9	2 раза в год	Зам директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			



Выборы органов самоуправления в классных коллективах, в школе	5-9	сентябрь	Классные рук, ЗДВР, советник
Распределение обязанностей между всеми учащимися классных коллективов	5-9	сентябрь	Классные рук. ЗДВР, советник
Контроль внешнего вида учащихся	5-9	В течение года	Классные рук. ЗДВР,
Организация дежурства по школе, в классе	5-9	В течение года	Классные рук. ЗДВР, советник
Классные собрания коллектива, классные часы	5-9	В течение года	Классные рук., советник
Наполнение Портфолио, участие в КТД	5-9	В течение года	Классные рук. ЗДВР, советник
Обсуждение Положения «Лучший класс года», «Ученик года»	5-9	май	Классные рук. ЗДВР, советник
Районный конкурс «Лидер XXI века»	8-9	январь	Классные рук. ЗДВР, советник
Районный Меморандум	5-9	ноябрь	Классные рук. ЗДВР, советник
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Инструктажи по технике безопасности	5-9	В течение года	Классные рук.
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Классные рук. ЗДВР
Социально- психологическое тестирование	5-9	октябрь	Социальный педагог, ЗДВР
Онлайн тестирование по ПДД	5-9	октябрь	Классные рук.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	ноябрь	Классные рук. ЗДВР, советник
Районный этап областного конкурса «Дорога без опасности»	5-9	январь	Классные рук. ЗДВР, советник
Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	5-9	январь	Классные рук.
Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики	5-9	В течение года	Классные рук. ЗДВР, советник
Проведение спортивных мероприятий, соревнований	5-9	В течение года	Классные рук. ЗДВР, советник
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ	5-9	В течение года	Классные рук. ЗДВР, вожатая
Профилактика простудных и вирусных заболеваний	5-9	В течение года	Классные рук. ЗДВР
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Информационно-профилактические встречи		В течение	

с медработником по формированию здорового образа жизни	5-9	года	Классные рук., советник, ЗДВР
Проведение совместных мероприятий в рамках профилактических акции по предупреждению правонарушений среди младших школьников	5-9	В течение года	Классные рук., советник,ЗДВР
Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Экскурсии и различные тематические проекты	5-9	В течение года	Классные рук., ЗДВР
Приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия	5-9	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Проект «Профминимум- 2023»	6-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные классные часы	5-9	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Встреча с интересными людьми (выпускниками школы, представителями базового хозяйства)	5-9	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Участие в квестах о профессиях	5-9	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Творческие конкурсы «Все работы хороши»	5-9	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Просмотр кинофильмов и презентации	5-9	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
<b>Инвариантные модули</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентир овочное время проведени я</b>	<b>Ответственные</b>
«Юнармия»	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Фестиваль команд «Первые в деле»	5-9	сентябрь	ЗДВР, советник,кл. рук.
Мое движение –Движение Первых!	5-9	Сентябрь-	ЗДВР, советник,

«День Первых»		октябрь	кл. рук.
ДЕД «День туризма»	5-9	27.09.23	ЗДВР, советник, кл. рук.
Смотр юнармейских отрядов	5-9	октябрь- ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
Областной конкурс «Юнармия в лицах»	5-9	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
Областной конкурс «Делай как я!»	5-9	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
День добровольца	5-9	декабрь	ЗДВР, советник, кл. рук.
ДЕД «День Неизвестного солдата»	5-9	декабрь	ЗДВР, советник, кл. рук.
ДЕД «День Героев Отечества»	5-9	декабрь	ЗДВР, советник, кл. рук.
ДЕД «Форум «Дети. Оренбуржье»»	5-9	декабрь	ЗДВР, советник, кл. рук
Принятие учащихся 6 класса в Юнармию	5-9	декабрь	ЗДВР, кл. рук.
Смотр песни и строя	5-9	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	январь	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс сочинений «Военная служба моих родственников»	5-9	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Районный Пост №1	8-9	март	ЗДВР
Областной проект «Без срока давности»	5-9	апрель	ЗДВР, кл. рук.
«А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	ЗДВР, кл. рук.
« А ну-ка, девушки»	5-9	март	ЗДВР, кл. рук.
Районные соревнования по ЮИД	5-9	апрель	Руководитель кружка «ЮИД»
Творческий конкурс «Рисуем Победу»	5-9	апрель	ЗДВР
Районная игра «Зарница»	8-9	апрель- май	ЗДВР
Акция «Вальс Победы»	5-9	май	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Диктант Победы»	5-9	май	Кл. рук.
День детских общественных организаций в России	5-9	май	ЗДВР, кл. рук., советник
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Флешмоб «И гордо реет флаг державный»	5-9	август	ЗДВР, кл. рук

Акция «Учителю с благодарностью»	5-9	октябрь	ЗДВР, кл. рук
Съёмка важных событий в жизни школы	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Создание социальной рекламы	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Участие в конкурсах, акциях, челленджах	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Школьные театры»</b>			
Осенний бал	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук., советник
Конкурс чтецов	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Новогодний бал	5-9	декабрь	ЗДВР, кл. рук., советник
Конкурс патриотической песни «Долг! Честь! Родина!»	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Участие в флешмобах, конкурсах.	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Создание экспозиций об участниках СВО	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Участие в конкурсах, акциях	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Участие в конкурсе творческих работ «Рукописная книга»	5-9	декабрь	Классные руководители
Областной конкурс «Из афганского блокнота»	5-9	Январь-февраль	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные спортивные клубы»</b>			
Кросс Нации	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Классные старты	5-9	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
Участие в Президентских состязаниях	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Весёлые старты	5-6	Ноябрь-декабрь	ЗДВР, кл. рук.

Школьные соревнования по волейболу, баскетболу	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Лыжня России	5-9	январь	ЗДВР, кл. рук.
«А ну-ка, мальчишки!»	5-9	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Районный конкурс «А ну-ка, парни!»	9	февраль	ЗДВР, советник
Классные часы по Программе «Здоровье»	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
День Здоровья	5-9	апрель	ЗДВР, кл. рук.
Сдача нормативов ФСК «ГТО»	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Участие в конкурсах, акциях	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
Помощь престарелым и ветеранам труда	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
ДЕД «Волонтерские отряды Первых»	5-9	декабрь	ЗДВР, кл. рук., советник
Участие в акциях «Милосердие», «Сугроб», «Обелиск»	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Патронат над обелиском воинам села, погибшим во время ВОВ и поиск информации о них	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
День добровольца	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Участие в акциях, конкурсах	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
(уровень среднего общего образования)

<b>Инвариантные модули</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
ДЕД «День Знаний»	10-11	01.09.22	ЗДВР, кл. рук.
Урок Мира	10-11	01.09.22	Классные рук.
Урок ГТО	10-11	сентябрь	Кл. рук.
Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности	10-11	сентябрь	Кл. рук.
Библиотечный урок	10-11	сентябрь-май	Классные рук.
Всероссийский урок «ОБЖ»	10-11	октябрь, март	Кл. рук.

Единый урок «Права человека»	10-11	ноябрь	Классные рук.
Урок, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	Классные рук.
Урок Добра, посвященный Дню добровольца	10-11	декабрь	Классные рук.
Урок, посвященный Дню информатики в России	10-11	декабрь	Классные рук.
Урок Мужества, посвященный Дню Героев	10-11	декабрь	Классные рук.
Урок Мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата	10-11	декабрь	Классные рук.
Урок, посвященный Дню российской науки	10-11	февраль	Классные рук.
Урок, посвященный Международному дню родного языка	10-11	февраль	Классные рук.
Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Классные рук.
Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	апрель	Классные рук.
Урок, посвященный 79-летию Великой Победы	10-11	май	ЗДВР, кл. рук.
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	10-11	В течение года	Классные руководители
Урок, посвященный славянской письменности и культуре	10-11	май	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Проект «Разговор о важном»	10-11	2	Кушикенова Г.О. Оверин В.Е.
Юный турист	10-11	1	Оверин В.Е.
Спасатель	10-11	1	Оверин В.Е.
ШСК «Здоровье»	10-11	1	Оверин В.Е.
Подготовка к ЕГЭ	11	2	Учителя - предметники
Медиацентр «Лидер»	10-11	2	Мидюк Е.Н.
«Россия- мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	Социальный педагог, кл. руководит.
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	В течение года	Классные руководители
ДДД «День Знаний». Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	10-11	01.09.23	ЗДВР, кл. рук.
Кл. час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	01.09.23	Классные рук.
Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	10-11	03.09.23.	Классные рук.
Кл. часы по программе «Все цвета кроме черного»	10-11	сентябрь-май	Классные рук.
Кл. часы по программе «Разговор о правильном питании»	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
День отца в России	10-11	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
ДЕД «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные рук.
Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»»	10-11	ноябрь	Классные рук.,
Кл. час, посвященный Дню добровольца в России	10-11	декабрь	Классные рук.
Кл. час, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Классные рук.
Кл. час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11	декабрь	Классные рук.
Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные рук.
Конкурс новогодних стенгазет	10-11	декабрь	Классные рук.,
Кл. часы по Программе «Семья: ценность и ответственность»	10-11	январь	Классные рук.
Кл. час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	январь	ЗДВР, кл. рук.
День защитника Отечества	10-11	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Международный женский день	10-11	март	Классные рук.
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Классные рук.,
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному	10-	март	ЗДВР, кл. рук.

дню театра	11		
Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	апрель	ЗДВР, кл. рук.
Митинг, посвященный 79-летию Победы	10-11	май	ЗДВР, кл. рук.
Кл. час, посвященный Дню детских общественных организаций России	10-11	май	Классные рук., советник
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела</b>			
ДЕД «День Знаний». Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	10-11	01.09.	ЗДВР, кл. рук., советник
Церемония поднятия Государственного флага под Государственный гимн	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук. советник
ДЕД Акция «Мы- граждане России!»	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук. советник
ДЕД «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук. советник
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах».	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук. советник
Онлайн тестирование учащихся по ПДД	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь	Классные рук.
Кросс Нации	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Осенний бал	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
ДЕД «День пожилых людей»	10-11	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
ДЕД «День учителя»	10-11	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
День отца России	10-11	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
ДЕД «День народного единства»	10-11	04.11.23	ЗДВР, советник кл. рук.,
ДЕД «День матери»	10-11	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
ДЕД «День Конституции Российской Федерации»	10-11	декабрь	ЗДВР, советник кл. рук.,
Президентские состязания	10-11	декабрь	Классные рук.,



ДЕД «Акция «Мы- граждане России!»	10-11	декабрь	ЗДВР, советник кл. рук.,
Новогодний бал	10-11	декабрь	Классные рук.,
Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	ЗДВР, советник кл. рук.,
Лыжня России	10-11	январь	ЗДВР, кл. рук.
Районные соревнования по шахматам и шашкам памяти Енсебаева С.А.	10-11	январь	ЗДВР, кл. рук.
Районный конкурс «Талант! Музыка! Дети!»	10-11	январь	ЗДВР, кл. рук.,
День защитника Отечества	10-11	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Праздник 8 марта	10-11	март	Классные рук.
День здоровья	10-11	апрель	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Обелиск»	10-11	май	Классные рук.
Митинг, посвященный 79 годовщине Победы	10-11	май	ЗДВР, кл. рук.
День детства	10-11	май	ЗДВР, кл. рук.
Международный день защиты детей	10-11	июнь	ЗДВР, кл. рук.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Сезонные экскурсии на природу	10-11	В течение года	Кл. руководители
Организация виртуальных экскурсий по музеям Оренбуржья и России	10-11	В течение года	Кл. руководители
Участие во всероссийских акциях	10-11	В течение года	Кл. рук.,
Участие в мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнерами школы	10-11	В течение года	Кл. рук., ЗДВР
Фестиваль «Обильный край благословенный!»	10-11	В течение года	Кл. рук., ЗДВР
Акция «Из афганского блокнота»	10-11	февраль	Кл. рук., ЗДВР

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентир</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------------	---------------	-----------------	----------------------

	<b>сы</b>	<b>овочное время проведени я</b>	
Оформление классных уголков	10-11	октябрь	Кл. рук.
Акция «Чистый двор»	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук
Конкурс поделок «Дары осени»	10-11	сентябрь	Кл. рук.
Фотовыставка «Моя мама»	10-11	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс новогодних игрушек	10-11	декабрь	Кл. рук.
Акция «Сад Памяти»	10-11	май	ЗДВР, кл. рук., советник
Событийный дизайн–оформление пространства («Новогодние окна», «Окна России»)	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>			
Организационное родительское собрание . Выбор родительского комитета.	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Общешкольные родительские собрания Родительские собрания по классам	10-11	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. рук.
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Осеннему балу, к Новому году, ко Дню защитника, к 8 марта, ко Дню детства.	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Создание социальной сети и чатов с родителями.	10-11	сентябрь	Кл. рук.
Семейный всеобуч	10-11	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	10-11	сентябрь	Классные рук.
Мероприятия по профилактике правонарушений (по плану)	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные рук.
Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	10-11	январь	Классные рук.

Родительские собрания по курсу «Россия-моя горизонты»	10-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах, в школе	10-11	сентябрь	Классные рук, ЗДВР, советник
Распределение обязанностей между всеми учащимися классных коллективов	10-11	сентябрь	Классные рук. ЗДВР, советник
День самоуправления	10-11	октябрь	Классные рук. ЗДВР, советник
Контроль внешнего вида учащихся	10-11	В течение года	Классные рук. ЗДВР,
Организация дежурства по школе, в классе	10-11	В течение года	Классные рук. ЗДВР, советник
Классные собрания коллектива, классные часы	10-11	В течение года	Классные рук., советник
Наполнение Портфолио, участие в КТД	10-11	В течение года	Классные рук. ЗДВР, советник
Обсуждение Положения «Лучший класс года», «Ученик года»	10-11	май	Классные рук. ЗДВР, советник
Районный конкурс «Лидер XXI века»	10-11	январь	Классные рук. ЗДВР, советник
Районный Меморандум	10-11	ноябрь	Классные рук. ЗДВР, советник
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Инструктажи по технике безопасности	10-11	В течение года	Классные рук.
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Классные рук. ЗДВР,
Социально- психологическое тестирование	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Онлайн тестирование по ПДД	10-11	октябрь	Классные рук.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	ноябрь	Классные рук. ЗДВР, советник
Районный этап областного конкурса «Дорога без опасности»	10-11	январь	Классные рук. ЗДВР, советник
Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	10-11	январь	Классные рук.
Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики	10-11	В течение года	Классные рук. ЗДВР, советник
Проведение спортивных мероприятий, соревнований	10-11	В течение года	Классные рук. ЗДВР, советник
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ	10-	В течение	Классные рук.

	11	года	ЗДВР, вожатая
Профилактика простудных и вирусных заболеваний	10-11	В течение года	Классные рук. ЗДВР
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Информационно-профилактические встречи с медработником по формированию здорового образа жизни	10-11	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Проведение совместных мероприятий в рамках профилактических акции по предупреждению правонарушений среди младших школьников	10-11	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий	10-11	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Экскурсии и различные тематические проекты	10-11	В течение года	Классные рук., ЗДВР
Приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия	10-11	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Проект «Профминимум- 2023»	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные классные часы	10-11	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Встреча с интересными людьми (выпускниками школы, представителями базового хозяйства)	10-11	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Участие в квестах о профессиях	10-11	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Творческие конкурсы «Все работы хороши»	10-11	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
Просмотр кинофильмов и презентации	10-11	В течение года	Классные рук., советник, ЗДВР
<b>Инвариантные модули</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени	Ответственные

		<b>я</b>	
«Юнармия»	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Фестиваль команд «Первые в деле»	10-11	сентябрь	ЗДВР, советник, кл. рук.
Мое движение – Движение Первых! «День Первых»	10-11	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, советник, кл. рук.
ДЕД «День туризма»	10-11	27.09.23	ЗДВР, советник, кл. рук.
Смотр юнармейских отрядов	10-11	октябрь-ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
Областной конкурс «Юнармия в лицах»	10-11	октябрь	ЗДВР, кл. рук.
Областной конкурс «Делай как я!»	10-11	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
День добровольца	10-11	декабрь	ЗДВР, советник, кл. рук.
ДЕД «День Неизвестного солдата»	10-11	декабрь	ЗДВР, советник, кл. рук.
ДЕД «День Героев Отечества»	10-11	декабрь	ЗДВР, советник, кл. рук.
ДЕД «Форум «Дети. Оренбуржье»»	10-11	декабрь	ЗДВР, советник, кл. рук.
Смотр песни и строя	10-11	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	январь	ЗДВР, кл. рук.
Конкурс сочинений «Военная служба моих родственников»	10-11	февраль	ЗДВР, кл. рук.
Районный Пост №1	10-11	март	ЗДВР, вожатая
Областной проект «Без срока давности»	10-11	апрель	ЗДВР, кл. рук.
«А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	ЗДВР, кл. рук.
« А ну-ка, девушки!»	10-11	март	ЗДВР, кл. рук.
Творческий конкурс «Рисуем Победу»	10-11	апрель	ЗДВР, вожатая

Акция «Вальс Победы»	10-11	май	Вожатая, кл. рук.
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	ЗДВР, кл. рук.
Акция «Диктант Победы»	10-11	май	Кл. рук.
День детских общественных организаций в России	10-11	май	ЗДВР, кл. рук., вожатая
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Флешмоб «И гордо реет флаг державный»	10-11	август	Вожатая, кл. рук
Акция «Учителю с благодарностью»	10-11	октябрь	Вожатая, кл. рук
Съёмка важных событий в жизни школы	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук., вожатая
Создание социальной рекламы	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Участие в конкурсах, акциях, челленджах	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Школьные театры»</b>			
Осенний бал	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук., советник
Конкурс чтецов	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Новогодний бал	10-11	декабрь	ЗДВР, кл. рук., советник
Конкурс патриотической песни «Долг! Честь! Родина!»	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Участие в флешмобах, конкурсах.	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Экскурсии в школьный музей	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Создание экспозиций об участниках СВО	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
Участие в конкурсах, акциях	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник

Участие в конкурсе творческих работ «Рукописная книга»	10-11	декабрь	Классные руководители
Областной конкурс «Из афганского блокнота»	10-11	Январь-февраль	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные спортивные клубы»</b>			
Кросс Нации	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
Участие в Президентских состязаниях	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Весёлые старты	10-11	Ноябрь-декабрь	ЗДВР, кл. рук.
Школьные соревнования по волейболу, баскетболу	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Лыжня России	10-11	январь	ЗДВР, кл. рук.
Районный конкурс «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	ЗДВР, советник
Классные часы по Программе «Здоровье»	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
День Здоровья	10-11	апрель	ЗДВР, кл. рук.
Сдача нормативов ФСК «ГТО»	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Участие в конкурсах, акциях	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
Помощь престарелым и ветеранам труда	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук., советник
ДЕД «Волонтерские отряды Первых»	10-11	декабрь	ЗДВР, кл. рук., советник
Участие в акциях «Милосердие», «Сугроб», «Обелиск»	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Патронат над обелиском воинам села, погибшим во время ВОВ и поиск информации о них	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
День добровольца	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.
Участие в акциях, конкурсах	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук.

