

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Брацлавская СОШ"



СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР: <i>Аманжолова С.А.</i> "28" 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы: <i>Толмачёва Т.В.</i> "29" 08 2024 г.
--	--

Адаптированная рабочая программа  
Учебного предмета  
"Биология"  
для 7 класса  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Шалафаст М.Н.

с. Брацлавка 2024г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

### Цели и задачи

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др. Соответственно целью обучения биологии в 7 классе является способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растение – целостный организм.	21
3	Контрольная работа «Растения живой организм»	2
4	Многообразие бактерий, грибов и растений	5
5	Контрольная работа по теме «Многообразие бактерий, грибов и растений».	1
6	Однодольные и двудольные цветковые растения	2
7	Итоговая контрольная работа	1

## Календарно- тематическое планирование биология

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений	1		
2	Строение растения	1		
3	Цветок. Строение цветка.	1		
4	Виды соцветий. Опыление цветков.	1		
5	Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		
6	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы.	1		
7	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1		
8	Корень. Виды корней.	1		
9	Корневые системы. Значение корней. Видоизменения корней.	1		
10	Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1		
11	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение	1		
12	Стебель. Строение стебля.	1		
13	Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.	1		
14	Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.	1		
15	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.	1		
16	Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		
17	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	1		
18	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве	1		
19	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		
20	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки паслёновых.	1		

	Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля.			
21	Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые	<b>1</b>		
22	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.	<b>1</b>		
23	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	<b>1</b>		
24	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня Плодово- ягодные розоцветные. Груша Плодово-ягодные розоцветные Вишня	<b>1</b>		
25	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово- ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	<b>1</b>		
26	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	<b>1</b>		
27	Календула и бархатцы - однолетние цветочно- декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин - многолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	<b>1</b>		
28	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений Пересадка комнатных растений	<b>1</b>		
29	Осенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.	<b>1</b>		
30	Весенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	<b>1</b>		
31	Растения - живой организм. Самостоятельная работа	<b>1</b>		
32	Бактерии	<b>1</b>		
33	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	<b>1</b>		
34	Итоговый урок. Промежуточная аттестация	<b>1</b>		