

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Брацлавская СОШ"

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР: <i>Самат</i> Аманжолова С.А./ "28" 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы <i>Шалафаст</i> Еолмачёва Т.В./ "29" 08 2024 г.
---	---

Адаптированная рабочая программа
Учебного предмета
"Русский язык"
для 7 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Шалафаст М.Н.

с. Брацлавка 2024г

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Реализация программы ориентирована на УМК, включающий:

1. Русский язык, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, -8-е изд. - М.: «Просвещение», 2022.

2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь «Русский язык, 7 класс»-М.: "Просвещение", 2021

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на развитие личности, коррекцию речи и мышления обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основной **целью обучения** русскому языку является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В системе образования учащихся с ОВЗ учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил, но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 7 классе включает несколько разделов. В области фонетики в 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется правописанию безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных, слов с разделительным ь и ъ.

В области морфологии, изучая раздел «Состав слова. Текст», учащиеся подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие; изучают способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Знакомятся с правописанием и образованиям сложных слов.

В разделе «Части речи. Текст» большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Учащиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты.

Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. У обучающихся 7-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в

их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), включены в содержание 7 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при их изучении, станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи реализации учебного предмета:

ЦЕЛЬ: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований);
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению последовательно и связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений по запоминанию;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к родному языку. Данный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития, на формирование навыков грамотного письма, усвоение коммуникативной функции языка, формирование правильного восприятия речи.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 6 классе продолжается работа над совершенствованием навыка делового письма.

При обучении используются следующие ***принципы:***

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточкам.

На уроках русского языка предусматривается:

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических творческих работ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **68 часов в год, 2 часов в неделю (34 учебных недели)**.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь следующие предметные результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; • разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образовывать слова с новым значением с опорой на образец; • иметь представление о грамматических разрядах слов; • различать изученные части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; • находить главные и второстепенные члены предложения без деления на 	<ul style="list-style-type: none"> • знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; • разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • - дифференцировать слова, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определять основные грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя; • находить, исправлять орфографические трудности в слове (под руководством учителя); • пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным

<p>виды (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте однородные члены предложения; • различать предложения, разные по интонации; • находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя) • участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, с соответствующих теме текста; • оформлять все виды изученных деловых бумаг с опорой на представленный образец; • писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; 	<p>словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; • составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; • составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; • находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя) • - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста и для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформлять все виды изученных деловых бумаг; • писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
--	---

Для проверки усвоения программного материала используются контрольно- измерительные материалы, предложенные в Приложении.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты по разделам:

«Звуки и буквы»

Предметные:

- уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- знать правила переноса слов;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;
- уметь ставить в словах ударение.

Познавательные:

- уметь дифференцировать гласные и согласные,
- сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

Коммуникативные:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные:

- уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- прислушиваться к другому мнению;
- осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

«Состав слова»

Предметные.

- знать названия частей слова;
- разбирать простое слово по составу;
- знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- владеть правописанием приставок;
- уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

Познавательные.

- уметь дифференцировать приставку и предлог;
- применять на практике полученные сведения.
- уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

Коммуникативные.

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

- использовать изученные словарные слова.
- давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

Регулятивные.

- уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

«Части речи»

Предметные:

- дифференцировать части речи по вопросам.
- уметь определять род имён существительных;
- знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- уметь находить глаголы среди других частей речи;
- уметь различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.
- выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

Познавательные:

- дифференцировать части речи по вопросам.
- уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Коммуникативные:

- уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Регулятивные:

- уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

«Предложение. Текст»

Предметные:

- уметь отличать предложения от словосочетаний.
- уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- определять в предложении однородные члены по вопросам.

Познавательные:

- уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

Коммуникативные:

- уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- использовать в речи полученные знания.
- обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

Регулятивные:

- сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

«Развитие речи»

Предметные:

- дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

Познавательные:

- уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

Коммуникативные:

- умение пользоваться изученными правилами на практике.
- уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п.п.	Наименование раздела	Всего часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	6
2	Повторение. Предложение. Текст.	8
3	Состав слова. Текст.	5
4	Части речи. Текст. Имя существительное.	11
5	Части речи. Текст. Имя прилагательное.	8
6	Части речи. Текст. Глагол.	12
7	Части речи. Текст. Местоимение.	7
8	Предложение. Текст.	7
9.	Повторение.	4
Итого:		68

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во

внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Достижение минимального уровня усвоения предметных результатов.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 7 классе – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 7 классе – 70 – 75 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания

также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценка грамматического разбора.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий. Достижение минимального уровня усвоения предметных результатов.

Оценка изложений и сочинений:

Изложения и сочинения школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 40 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. Достижение минимального уровня усвоения предметных результатов.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, -8-е изд. - М.: «Просвещение», 2022.

2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь «Русский язык, 7 класс»-М.: "Просвещение", 2021

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная литература.

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

6. Бебешина Н.Н. и Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под ред. З.Н. Смирновой. М. «Просвещение», 2001

7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 7 классы. М.: Владос, 2003

8. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2003

Дополнительная литература.

1. Булыко А.Н., Артемьева Е. И. Орфографический словарь с правилами русского языка. М. Изд. «Мартин», 2006.

2. Жидкова Л. А., Каменецкая Л. М. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 2013.

3. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В, Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка, М. «Просвещение», 2005.

Календарно – тематическое планирование по предмету Русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь знаки в словах.			
2	Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы.			
3	Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.			
4	Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами.			
5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.			
6	Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение.			
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»			
8	Работа над ошибками.			
9	Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.			
10	Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.			
11	Правописание в корне. Закрепление знаний.			
12	Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.			
13	Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний.			
14	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».			
15	Работа над ошибками.			
16	Различие частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение существительных в речи.			
17	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.			
18	Род и число существительных.			
19	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).			
20	Правописание существительных с шипящей на конце.			
21	Существительные 1-го склонения.			
22	Определение склонения существительных по начальной форме.			
23	Ударные и безударные окончания существительных			

	1-го склонения.			
24	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.			
25	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.			
26	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.			
27	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.			
28	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.			
29	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.			
30	Склонение существительных в единственном числе. Существительное. Закрепление знаний.			
31	Контрольный диктант по теме «Существительное».			
32	Работа над ошибками.			
33	Значение прилагательного в речи.Использование прилагательных для сравнения предметов.Использование прилагательных для сравнения предметов.			
34	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.			
35	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.			
36	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.			
37	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.			
38	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.			
39	Изменение прилагательных женского рода по падежам.			
40	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.			
41	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.			
42	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.			
43	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.			
44	Прилагательное. Закрепление знаний.			
45	Р.Р. Описание картины М.В. Врубеля «Царевна-лебедь».			
46	Работа над ошибками.			
47	Значение глаголов в речи.Использование глаголов для сравнения предметов.Различие глаголов по временам.Изменение глаголов по временам.Различение глаголов по числам.			
48	Изменение глаголов по числам.Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в			

	прошедшем времени.			
49	Время и число глаголов. Закрепление знаний.			
50	Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённой форме			
51	Использование частицы не в значении отрицания.			
52	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.			
53	Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.			
54	Контрольный диктант по теме «Глагол».			
55	Работа над ошибками.			
56	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица.			
57	Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.			
58	Различение местоимений по лицам и числам			
59	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			
60	Работа над ошибками. Личные местоимения. Закрепление знаний			
61	Р.Р. Описание картины Ф.П. Решетова «Опять двойка».			
62	Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.			
63	Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.			
64	Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.			
65	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Состав слова. Правописание в приставке и корне.			
67	Части речи. Прилагательное. Части речи. Глагол. Части речи. Местоимения.			
68	Контрольный диктант «Повторение изученного за год». Промежуточная аттестация			